Tableau de correspondance

Compétences, sujets abordés et ateliers transversaux

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences | Sujets à aborder | Ateliers transversaux |
| CCP 1 Entretenir le logement et le linge d’un particulier  Compétence 1 :  Etablir une relation professionnelle dans le cadre d’une prestation d’entretien chez un particulier | Généralité de la communication  Positionnement, langage, tenue professionnelle  A faire et à ne pas faire  Organisation de l’intervention :  Identifier les tâches  Questionnements divers  (vite et bien ?, etc…)  Fréquence des tâches  Démarche Eco responsable  Schéma d’organisation du travail  Terminer son intervention  (cahier de liaison, remise en état des lieux) | Jeu de l’oie « intervenir chez la PA »  (révision)  Brainstorming  (en amont du cours)  Jeu des échos  (amont du cours)  Jeu « Ai-je bien entendu ? »  (en amont du cours ou en révision)  questions ADVF  (à produire avant l’utilisation)  Kahoot divers  (en amont du cours ou en révision) |
| CCP 1 Entretenir le logement et le linge d’un particulier  Compétence 2 :  Prévenir les risques domestiques et travailler en sécurité au domicile d’un particulier | La sécurité de l’ADVF :  Prévention sur le trajet  Prévention des risques domestiques courants  Gestes et postures au travail  Prévention des risques infectieux (lavage des mains)  L’usure professionnelle et TMS (troubles musculo-squelettique)  La sécurité de la personne :  Prévention des accidents domestiques  Prévention des risques infectieux  Les situations d’urgences. | Tabou « accidents domestiques »  (en amont du cours ou en révision)  Kahoot divers  (en amont du cours ou en révision)    Questions ADVF  (à produire avant utilisation)  Brainstorming  (en amont du cours) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence | Sujets à aborder | Ateliers transversaux |
| CCP 1 Entretenir le logement et le linge d’un particulier  Compétence 3 :  Entretenir le logement avec les techniques et les gestes professionnels appropriés | Les règles d’hygiène (dans la compétence 2 CCP1)  La protection de l’environnement (dans la compétence 2 CCP1)  Les produits d’entretien  Les pictogrammes de dangerosité  Le ménage au naturel  Le matériel d’entretien du logement  Les techniques professionnelles d’entretien du logement :  Le nettoyage de la cuisine  Le nettoyage des toilettes  Le nettoyage de la salle de bain  L’entretien des pièces sèches (entrée, salon, salle à manger, chambre, couloir)  Réfection du lit vide  (simple ou à blanc)  Réfection du lit occupé  (simple ou à blanc) | Brainstorming  (en amont du cours)    Mise en situation sur la démarche écoresponsable  (à faire après le cours)    Kahoot divers  (en amont du cours ou en révision)    JDR « entretien du logement et du linge »  (en révision)    Jeu de l’oie « intervention chez la PA »  (en révision)    Questions ADVF (à produire avant utilisation). |
| CCP 1 entretenir le logement et le linge d’un particulier  Compétence 4 :  Entretenir le linge avec les techniques et les gestes professionnels appropriés | Le tri du linge  Les symboles textiles  Tableau des symboles d’entretien du linge  Le matériel  Le lavage  (détachage, lavage machine et main, l’étendage)  Le repassage  Notions de couture  (recoudre un bouton et faire un ourlet)  Pour rappel en lien avec :  les règles d’hygiène | JDR « entretien du logement et du linge »  (en révision)  Brainstorming  (en amont du cours)    jeu de l’oie « intervention chez la PA »  (en révision)    Kahoot divers  (en amont du cours ou en révision)    Questions ADVF  (à produire avant utilisation). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence | Sujets à aborder | Ateliers transversaux |
| CCP 2 Accompagner la personne dans les actes essentiels du quotidien  Compétence 5 :  Etablir une relation professionnelle avec la personne aidée et son entourage | Les différentes formes d’aide (préventive, curative, etc…)  La méthode QQCOQP  (méthode d’analyse) et les critères d’évaluation  Les techniques de communication adaptée à la PA (l’écoute, la reformulation, les questions ouvertes ou fermées, la communication verbale et non verbale)  Organiser son intervention en fonction de la PA, de la situation et des lieux :  Se repérer dans le temps et l’espace  S’adapter au rythme de la PA  Organiser son intervention en fonction des désirs de la PA et du contexte  Argumenter son organisation à la PA pour obtenir son accord  Pour rappel en lien avec : L’intervention (début, milieu, fin), le cahier de transmission, les 3 étapes de l’organisation des tâches  Pour Informations :  La grille AGGIR, l’APA, la charte des droits de la personne accueillie. | Jeu de l’oie « intervention chez la PA »  (en révision)    Questions ADVF  (à produire avant utilisation)  Brainstorming  (en amont du cours)  Kahoot divers  (en amont du cours ou en révision)  Jeu des échos  (en amont du cours)  Jeu « Ai-je bien entendu ? » (en amont du cours ou en révision). |
| CCP 2 Accompagner la personne dans les actes essentiels du quotidien  Compétence 6 :  Prévenir les risques, mettre en place un relais et faire face aux situations d’urgences dans le cadre d’une prestation d’accompagnement | Les numéros d’urgence  Les centres antipoison  Les victimes et les sources d’accidents  Identifier et reconnaitre les types d’accidents domestiques :  Etat de choc  Chute et malaise  Les blessures graves  Les intoxications  Les addictions  La maltraitance  La bientraitance  La déshydratation  Le droit au répit du proche aidant | Tabou « accidents domestiques »  (en amont du cours ou en révision)    Questions ADVF  (à produire avant utilisation)  Brainstorming  (en amont du cours)  Kahoot divers  (en amont du cours ou en révision) |
| Compétence | Sujets à aborder | Ateliers transversaux |
| CCP 2 Accompagner la personne dans les actes essentiels du quotidien  Compétence 7 :  Contribuer à l’autonomie physique, intellectuelle et sociale de la personne | L’ADVF doit évaluer les capacités physiques et psychologiques de la PA  L’ADVF doit solliciter la participation de la PA  Le contexte professionnel  Savoirs faire et techniques mobilisés :  La relation d’aide  Agir avec le souci de confort physique et moral de la PA  Disponibilité et posture de l’ADVF  Connaissance des aménagements et aides techniques pour les PA  Connaissance des publics et des pathologies :  Le vieillissement :  Le système circulatoire  Le système respiratoire  Le système nerveux  Le système musculaire  Le système digestif  Le squelette  Les pathologies :  Parkinson  Alzheimer  Hémiplégie  SEP  Polyarthrite rhumatismale  L’arthrose  La douleur  La surcharge pondérale  L’état dépressif  Les troubles sensoriels de la vue et de l’audition  La contention plâtrée  La mort  L’incontinence  L’ostéoporose  Le zona  Le cancer et la chimiothérapie  Autres troubles de la vision  L’insuffisance veineuse  Pour rappel en lien avec : Communication, observation et analyse pour connaitre les centres d’intérêts de la PA | Jeu de l’oie « Pathologies »  (en révision)  Jeu échos 3  (mise en situation, en amont du cours ou en révision)  Brainstorming  (en amont du cours)    Questions ADVF  (à produire avant utilisation)  Kahoot divers  (en amont ou en révision)  Jeu du pendu « Pathologies » (en amont du cours ou en révision). |
| Compétence | Sujets à aborder | Ateliers transversaux |
| CCP 2 Accompagner la personne dans les actes essentiels du quotidien  Compétence 8 :  Aider la personne à faire sa toilette, à s’habiller et à se déplacer | L’ADVF respecte les limites professionnelles dans l’aide à la toilette (les interdits)  L’aide à la toilette (généralités) :  Prérequis indispensable pour l’aide à la toilette  Le lavage, le rinçage et le séchage de la peau  L’hygiène des yeux, de la bouche, des oreilles, des ongles et des cheveux  L’aide à la toilette au lit  L’aide à la toilette au lavabo  L’aide à la toilette à la douche  L’hygiène bucco-dentaire  Le change de protection et la toilette intime  Le rasage  La coiffure  Le maquillage et le parfum  L’aide à l’habillage et au déshabillage  Le bain de pied  (ou pédiluve)  L’aide aux déplacements :  Le transfert lit/fauteuil  Le transfert fauteuil/lit  Aide à la marche  Utilisation du déambulateur  Utilisation du lève-personne  Pour rappel en lien avec : connaitre les habitudes de la personne, appliquer les gestes et postures professionnels, les règles d’hygiène, adapter l’aide en fonction de la PA (dépendance ou autonomie) | Brainstorming  (en amont du cours)  Questions ADVF  (à produire avant utilisation)  Mises en situation  (en révision et mise en pratique) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence | Sujets à aborder | Ateliers transversaux |
| CCP 2 Accompagner la personne dans les actes essentiels du quotidien  Compétence 9 :  Assister la personne lors des courses, de la préparation et de la prise des repas | L’alimentation :  Les familles d’aliments  Les règles d’hygiène et de sécurité  Lire une recette et peser correctement les aliments  Diététique du 3ème âge  Les principaux régimes alimentaires :  Connaissance des différents régimes  Les nutriments :  Les lipides  les protides  les glucides  les sels minéraux  les vitamines  l’eau  La répartition des nutriments  La préparation du repas :  Etablir un menu  La cuisson des aliments  Les équipements du domicile  Aide à la prise des repas  L’accompagnement aux courses :  Les produits de saison  Respecter la chaine du froid  Suivre les principes écologiques lors l’accompagnement aux courses  Faire la liste des courses  Pour rappel en lien avec : connaitre les habitudes et goûts de la personne en communiquant et observant, connaitre les limites et les interdits du rôle de l’ADVF, prendre en compte le confort de la personne. | Cuisine mise en pratique  Memories « ustensiles de cuisine »  (en amont du cours ou en révision)    Jeu de « la pyramide alimentaire »  (en amont du cours ou en révision)    Jeu du « train de l’alimentation »  (en révision)    Jeu de l’écrivain « diététique du 3ème âge »  (en amont du cours ou en révision)    Jeu de la carte d’identité « les différents régimes alimentaires »  (en amont du cours ou en révision)    Recettes de cuisine  Brainstorming  (en amont du cours)  Kahoot divers  (en amont du cours ou en révision)  Questions ADVF  (à produire avant utilisation) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence | Sujets à aborder | Ateliers transversaux |
| CCP 3 Relayer les parents dans la prise en charge des enfants à leur domicile  Introduction :  Généralités autour de l’enfant | Le développement de l’enfant :  Développement du Langage :  Compréhension  Expression  Développement Psychomoteur  Les besoins fondamentaux de l’enfant  A chaque âge ses jouets  Communiquer avec l’enfant  Les maladies infantiles :  Les maladies courantes  Les maladies éruptives contagieuses  Les maladies non éruptives contagieuses  Les vaccins obligatoires  Pour information :  Les différents modes d’accueil de l’enfant et les aides à la garde de l’enfant.  Power point « De l’enfance à la puberté » | Jeu de la carte d’identité « développement de l’enfant » (en amont du cours ou en révision)    Jeu de loto « maladies infantiles »  (en amont du cours ou en révision)    Questions ADVF  (à produire avant utilisation)  Brainstorming  (en amont du cours)  Kahoot divers  (en amont du cours ou en révision) |
| CCP 3 Relayer les parents dans la prise en charge des enfants à leur domicile  Compétence 10 :  Définir avec les parents le cadre de l’intervention auprès des enfants | Obtenir les informations essentielles à la prise en charge par les parents (habitudes familiales, principes éducatifs et informations en lien avec l’enfant)  Le départ des parents  Le retour des parents  Contextes professionnels :  Plusieurs enfants d’âges différents d’une même famille  Plusieurs enfants d’âges différents et de familles différentes  Diversité des contextes  Communiquer avec les parents des enfants  Respecter les consignes éducatives des parents  Organiser l’intervention avec un ou plusieurs enfants :  Tenir compte des besoins en fonction de l’âge des enfants  Tenir compte des rythmes différents suivant l’âge des enfants  S’occuper d’enfants d’âge différents  Pour rappel en lien avec :  Les règles d’une bonne communication | Brainstorming  (en amont du cours)    Questions ADVF  (à produire avant utilisation)    Kahoot divers  (en amont du cours ou en révision)  Jeu « Ai-je bien entendu ? »  (en amont du cours ou en révision). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétence | Sujets à aborder | Ateliers transversaux |
| CCP 3 Relayer les parents dans la prise en charge des enfants à leur domicile  Compétence 11 :  Prévenir les risques et assurer la sécurité des enfants | La prévention des accidents domestiques chez l’enfant  Les accidents de la vie  courante :  Définitions  Responsabilités de l’ADVF  Identifier les sources de d’accidents de chaque pièce de la maison et sécuriser les espaces de vie des enfants  Les dangers à l’extérieur de la maison  Responsabiliser les enfants  Principaux problèmes rencontrés par l’ADVF  Agir face aux problèmes de santé de l’enfant  Prévenir les risques de maltraitance  Pour rappel en lien avec :  Le développement de l’enfant, quels activités ou jeux en fonction de l’âge, Connaissance des numéros d’urgence. | Brainstorming  (en amont du cours)  Tabou « accidents domestiques »  (en amont du cours ou en révision)    Questions ADVF  (à produire avant utilisation)  Kahoot divers  (en amont du cours ou en révision). |
| CCP 3 Relayer les parents dans la prise en charge des enfants à leur domicile  Compétence 12 :  Accompagner les enfants dans leurs apprentissages de base, dans leur socialisation et lors de leurs activités | L’acquisition de la propreté  La socialisation de l’enfant  L’accompagnement aux repas  L’aide à l’éducation en continuité des parents  Les jeux, jouets et activités  Le rythme du sommeil de l’enfant  Pour rappel en lien avec :  Le développement de l’enfant, la communication avec l’enfant, à chaque âge ses jouets, la communication avec les parents | Brainstorming  (en amont du cours)  Questions ADVF  (à produire avant utilisation)  Kahoot divers  (en amont ou en révision). |
| Compétence | Sujets à aborder | Ateliers transversaux |
| CCP 3 Relayer les parents dans la prise en charge des enfants à leur domicile  Compétence 13 :  Mettre en œuvre les gestes et les techniques professionnels appropriés lors des levers et couchers, de l’habillage et des repas | L’alimentation de l’enfant :  Le régime lacté  Entretien, préparation et prise du biberon  La diversification  L’hygiène de l’enfant :  Le change du bébé  Le bain du bébé  Le soin (ou toilette) du visage  La toilette et l’habillage de l’enfant qui grandit  Lever et coucher de l’enfant  Animation d’activités :  Avant  Pendant  Après  Pour rappel en lien avec :  Les besoins fondamentaux de l’enfant, le rythme de l’enfant, la communication avec les parents | Brainstorming  (en amont du cours)    mises en situation  (en révision, mise en pratique)  Questions ADVF  (à produire avant utilisation)  Kahoot divers  (en amont ou en révision). |

|  |  |
| --- | --- |
| Compétences transversales | Compétences liées |
| Compétence 14 :  Adopter une posture de service orientée vers la personne aidée | CCP 1 : Compétence1, compétence 3, compétence 4  CCP 2 : Compétence 5, compétence 7, compétence 8, compétence 9  CCP 3 : Compétence 10, compétence 12, compétence 13 |
| Compétence 15 :  Communiquer avec les personnes aidées et leur entourage | CCP 1 : Compétence 1, compétence 2, compétence 3, compétence 4  CCP 2 : Compétence 5, compétence 6, compétence 7, compétence 8, compétence 9  CCP 3 : Compétence 10, compétence 11, compétence 12, compétence 13 |
| Compétence 16 :  Evaluer la qualité de la prestation d’aide aux personnes | CCP 1 : Compétence 1, compétence 3, compétence 4  CCP 2 : Compétence 5, compétence 7, compétence 8, compétence 9  CCP 3 : Compétence 10, compétence 12, compétence 13 |

Liste récapitulative des compétences par CCP:

CCP 1 : Entretenir le logement et le linge d’un particulier

Compétence 1 : Etablir une relation professionnelle dans le cadre d’une prestation d’entretien chez un particulier

Compétence 2 : Prévenir les risques domestiques et travailler en sécurité au domicile d’un particulier

Compétence 3 : Entretenir le logement avec les techniques et les gestes professionnels appropriés

Compétence 4 : Entretenir le linge avec les techniques et les gestes professionnels appropriés

CCP 2 : Accompagner la personne dans les actes essentiels du quotidien

Compétence 5 : Etablir une relation professionnelle avec la personne aidée et son entourage

Compétence 6 : Prévenir les risques, mettre en place un relais et faire face aux situations d’urgences dans le cadre d’une prestation d’accompagnement

Compétence 7 : Contribuer à l’autonomie physique, intellectuelle et sociale de la personne

Compétence 8 : Aider la personne à faire sa toilette, à s’habiller et à se déplacer

Compétence 9 : Assister la personne lors des courses, de la préparation et de la prise des repas

CCP 3 : Relayer les parents dans la prise en charge des enfants à leur domicile

Compétence 10 : Définir avec les parents le cadre de l’intervention auprès des enfants

Compétence 11 : Prévenir les risques et assurer la sécurité des enfants

Compétence 12 : Accompagner les enfants dans leurs apprentissages de base, dans leur socialisation et lors de leurs activités

Compétence 13 : Mettre en œuvre les gestes et techniques professionnels appropriés lors des levers et couchers, de la toilette, de l’habillage et des repas